



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E9E38843E70C48C5D4E123

Владелец: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: И.о. директора Филиала

E-mail: pedagogkiv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

УТВЕРЖДЕНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация

Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки 2022

Декан факультета

/Г.И. Ланцова

Заведующий кафедрой

/О.В. Бережнова

Железноводск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. ПРОФИЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
3. ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	23
4. ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ.....	27
5. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ.....	36
6. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ	39
7. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ	59
8. ПРАКТИКА	80
9. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	97

1. БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

БД.01 «Иностранный язык»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

- формирование представлений об иностранных языках как о языках международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранных языках в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции:
- лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО / ППССЗ.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки.

3. Требования к результатам освоения базового курса иностранного языка.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранных языках с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранных языков;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике стран, говорящих на иностранных языках и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран говорящих на иностранных языках;
- достижение порогового уровня владения иностранными языками, позволяющими общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранных языков, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать иностранные языки как средство для получения информации из иностранных источников в образовательных и самообразовательных целях.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 144 ч.

5. Формы контроля. 1 семестр – другие формы контроля, 2 семестр – дифференцированный зачет.

6. Структура дисциплины.

Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Вводно-фонетический курс. Вводно коррективный курс. Развивающий курс. (О себе. Мой день. Путешествия. Мой друг. Времена года. Великобритания / ФРГ). Специфика артикуляции звуков, чтение транскрипции. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текста: несложные тексты. Письмо.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

БД.02 «Математика»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

– обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

– обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

– обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

– обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО / ППСЗ.

Дисциплина «Математика» является базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной,

общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;

– использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;

– применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 162 ч.

5. Формы контроля. 1 семестр – другие формы контроля, 2 семестр – экзамен.

6. Структура дисциплины.

Тригонометрические функции. Производная и ее применение. Первообразная и интеграл.

Показательная и логарифмическая функция. Геометрия. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
БД.03 «Физическая культура»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО / ППССЗ.

Учебная дисциплина «Физическая культура» является базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и

взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

4. Общая трудоемкость дисциплины. 198 ч.

5. Формы контроля. 1 семестр – зачет, 2 семестр – дифференцированный зачет.

6. Структура дисциплины.

Легкая атлетика. Гимнастика. Волейбол. Баскетбол. Легкая атлетика.

***Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
БД.04 «Основы безопасности жизнедеятельности»***

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности,

общества и государства;

- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО / ППССЗ.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных – ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 108 ч.

5. Формы контроля. 2 семестр – дифференцированный зачет.

6. Структура дисциплины.

Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. Здоровый образ жизни как одно из условий успешной профессиональной деятельности и благополучной жизни. Режим труда и отдыха. Вредные привычки и их социальные последствия. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Основные инфекционные болезни. Первая медицинская помощь при ранениях. Общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Государственная система обеспечения безопасности населения. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, военного и техногенного характера. Организационные основы защиты населения от ЧС мирного и военного времени. Организация защиты населения от ЧС мирного и военного времени. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

Основы обороны государства и воинская обязанность. Основы обороны государства. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы. Военно- патриотическое воспитание

молодежи.

Аннотация рабочей учебной дисциплины

БД.05 «Естествознание»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

- освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук;
- знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО / ППССЗ.

Учебная дисциплина «Естествознание» является базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

– сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

– владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

– сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

– сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира;

– владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

– владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

– сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 144 ч.

5. Формы контроля: 2 семестр – дифференцированный зачет.

6. Структура дисциплины.

Предмет естествознания. Естествознание как наука, общие понятия. Мегамир. Астрономия – наука о Вселенной. Макромир. Царство живых организмов. Происхождение и развитие жизни на Земле. Положение человека в системе животного мира.

Приспособление организмов к влиянию экологических факторов Экосистема, ее составляющие. Биосфера - глобальная экосистема. Микромир Основные законы физики. Периодическая система химических элементов и строение атома. Классы неорганических и органических веществ. Химия живого вещества. Клетка ее строение и деление. Естествознание на службе человека. Генетика человека. Физика, химия человека. Гормоны.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины БД.06 «Родная литература»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

– воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры и приобщение к литературному наследию своего народа;

– формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

– развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

– освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

– совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО / ППССЗ.

Учебная дисциплина «Родная литература» является базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой

специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 222 ч.

5. Формы контроля. 2 семестр – дифференцированный зачет.

6. Структура дисциплины.

Устное народное творчество (фольклор). Древнерусская литература. Литература русского Просвещения XVIII века. Русская литература XIX века. Русская литература XX века.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

БД.07 «Астрономия»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

- формирование понимания сущности повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений; места в Солнечной системе и Галактике; связи своего существования со всей историей эволюции Метагалактики;
- ознакомление с научными методами и историей изучения Вселенной;
- формирование представления о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира;
- воспитание сознательного отношения к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО / ППССЗ.

Учебная дисциплина «Астрономия» является базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки.

3. Требования к предметным результатам освоения базового курса астрономии должны отражать.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной астрономической науки;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной астрономической науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя астрономические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

предметных:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира; знания о физической природе небесных тел и систем, строении эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умение объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыки практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- формирование научного мировоззрения;
- навыки использования естественнонаучных и физико-математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Содержание учебной дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением предмета астрономии, основ практической астрономии, строения Солнечной системы, законов движения небесных тел, природы тел Солнечной системы, строения и эволюции Солнца и других звезд, строением и эволюцией Вселенной, теорий о существовании жизни и разума во Вселенной.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 72 ч.

5. Формы контроля. 2 семестр – дифференцированный зачет.

6. Структура дисциплины.

Астрономия, ее значение и связь с другими науками. Практические основы астрономии. Строение Солнечной системы. Природа тел Солнечной системы. Солнце и звезды. Строение и эволюция Вселенной. Жизнь и разум во Вселенной.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

БД.08 «Обществознание»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО/ ПСССЗ.

Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» является профильной

дисциплиной общеобразовательной подготовки.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов(герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

-
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
 - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
 - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
 - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
 - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 264 ч.

5. Форма контроля. 1 семестр – другие формы контроля; 2 семестр – дифференцированный зачет.

6. Структура дисциплины.

Деятельность в человеческом обществе. Общество и общественные отношения. Человек, индивид, личность. Сущность человеческой деятельности. Структура и мотивы деятельности. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Истина и ее критерии. Научное познание и его особенности. Ненаучное познание. Социальное познание, его особенности. Духовно-теоретическая и духовно-практическая деятельность. Мировоззрение и его место в духовном мире человека. Нравственные ориентиры деятельности. Трудовая деятельность. Изобретательская деятельность. Участники исторического процесса. Политическая деятельность. Общественные прогресс и регресс. Античные философы об обществе и государстве. На пути к современной цивилизации. Особенности древних цивилизаций. Древние цивилизации Европы. Европейская цивилизация эпохи Средневековья. Переход к индустриальной цивилизации. Современная цивилизация. Глобальные проблемы современности. Экономика и ее роль в жизни современного общества. Человек в системе экономических отношений. Социальная структура общества, многообразие социальных групп. Межнациональные отношения в современном мире. Социальный статус личности и группы. Политическая жизнь современного общества. Политический статус личности. Духовные ценности современного общества. Наука и образование. Религия в современном мире. Духовный мир личности.

2. ПРОФИЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ПД.01 «Русский язык»

Рабочая программа к дисциплине общеобразовательного цикла ПД.01 «Русский язык» разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования.

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

- совершенствование общеучебных умения и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи и разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО / ППССЗ.

Учебная дисциплина «Русский язык» является профильной дисциплиной общеобразовательной подготовки.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и

межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных,

– коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 234ч.

5. Формы контроля. 1, семестр – другие формы контроля, 2 семестр – экзамен.

6. Структура дисциплины.

Введение в изучение учебной дисциплины «Русский язык». Язык и речь (функциональные стили речи, текст как произведение речи). Лексика и фразеология (лексическая система русского языка, активный и пассивный словарный запас, нормативное употребление слов и фразеологизмов). Фонетика, орфоэпия, графика (фонетические процессы русского языка, особенности русского ударения, логическое ударение, нормы современного литературного произношения и ударения). Морфемика, словообразование, орфография (морфемный разбор, способы словообразования, чередующиеся гласные). Морфология (имя существительное, прилагательное, глагол, местоимение, наречие, слова категории состояния). Служебные части речи. Синтаксис и пунктуация (строение словосочетания, простое предложение, осложненное простое предложение, сложное предложение, знаки препинания в сложных предложениях).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ПЛ.02 «История»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

– формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

– формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

– усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к

месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО/ ПСССЗ.

Учебная дисциплина «История» является профильной дисциплиной общеобразовательной подготовки.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 144ч.

5. Форма контроля. 1 семестр — экзамен.

6. Структура дисциплины.

Отечество и мир в древности. Древнейшая стадия в истории человечества. Цивилизации Древнего мира и Средневековья. Русь в V – начале XII вв. Христианская Европа и русские княжества в XII – середине XV вв. Русские земли и княжества в XV – середине XVII вв.

Отечество и мир в Новое время. Новое время - эпоха модернизации. Европа и Россия в XVIII – середине XIX вв.

От Новой к Новейшей истории. Пути развития индустриального общества. Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Мировое сообщество в первой половине XX века. Революция 1917 г. и Гражданская война в России. Советское общество в 1922 –1941 гг. Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е годы. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.

Человечество на рубеже новой эры (вторая половина XX века – начала XXI века). Мир во второй половине XX века. СССР в первые послевоенные десятилетия.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Советское общество в 1985-1991 гг. Российская Федерация 1991-2008 гг. Современная Россия.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ПД.03 «Литература»

Рабочая программа к дисциплине общеобразовательного цикла ПД.02 «Литература» разработана в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования, ФГОС среднего общего образования.

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

– воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;

– формирование гуманистического мировоззрения, национально-самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

– развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

– освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

– совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО / ППССЗ.

Учебная дисциплина «Литература» является профильной дисциплиной общеобразовательной подготовки.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

4. Общая трудоемкость дисциплины.234ч.

5. Формы контроля. 1 – другие формы контроля, 2 семестр – дифференцированный зачет.

6. Структура дисциплины.

Введение в изучение учебной дисциплины «Литература». Русская литература начала XIX века: периоды развития русской литературы. Русская литература первой половины XIX века: А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь. Русская литература второй половины XIX века. Расцвет реализма в русской литературе. А.Н. Островский, И.А. Гончаров, И.С. Тургенев. «Чистая поэзия». Ф.И. Тютчев, А.А. Фет. Н.А. Некрасов, Н.С. Лесков, М.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой). Русская литература конца XIX - начала XX в.в. (Общая характеристика конца 19-начала 20 века. Развитие реалистических традиций. А.П. Чехов, И.А. Бунин, И.А. Куприн). Русская действительность и литературный процесс XX века (Серебряный век в русской литературе: символизм, акмеизм, футуризм. М.Горький, А.Блок, В.Маяковский, С.А. Есенин, А.А. Ахматова, М.А. Шолохов, А.П. Платонов, М.А. Булгаков, Б.Л. Пастернак). Литература периода ВОВ и послевоенная литература. Зарубежная литература и ее значение (В.Шекспир, О.Бальзак, Г. Уэльс, Э. Хэмингуэй, Г.Флобер). Современная русская литература и перспективы ее развития (общая характеристика современной литературы, литература постмодернизма, Т.Толстая, В. Пелевин, С.Довлатов, И.Бродский. Новейшая русская литература.

3. ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ПОО.01 «Профессиональное самоопределение»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цели освоения дисциплины «Профессиональное самоопределение».

– способствовать становлению у студентов основ профессиональной педагогической культуры, формированию компетенций, связанных с осознанием социальной значимости будущей профессии по обучению, воспитанию, развитию ребенка младшего школьного возраста.

Учебные задачи дисциплины:

- развитие у студентов целостной системы знаний о педагогической профессии и себе как субъекте педагогического труда.
- обеспечение осознания студентами ответственности перед обществом за обучение и воспитание детей, формирование готовности принять ребенка в качестве субъекта образовательного процесса.
- развитие установки на овладение основами педагогического мастерства, ориентации на профессиональное самопознание, самоопределение и самореализацию.
- оказание помощи первокурсникам в адаптации к новым для них условиям учебной деятельности в рамках педагогического образования и подготовке к углубленному усвоению последующих курсов педагогических дисциплин.

- создание условий для эффективного личностного продвижения студентов к овладению основами педагогической профессии, включения их в процесс сознательного формирования ценностных ориентаций в области профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО/ ППССЗ.

Дисциплина «Профессиональное самоопределение» является предлагаемой образовательной организацией дисциплиной.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в источниках информации, анализировать педагогическую литературу, использовать основные понятия, категории, теории для решения учебно- профессиональных задач;
- приобретать новые знания, используя современные информационные технологии;
- оценивать собственные достижения в области обучения;
- творчески применять полученные знания на практике, используя способы педагогического артистизма;
- осуществлять самодиагностику профессионально-личностных качеств, проектировать программу самообразования и саморазвития;
- устанавливать доброжелательные отношения в учебной группе, осуществлять продуктивную межличностную коммуникацию и сотрудничество в процессе учебных занятий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности педагогической профессии, социальные функции педагога;
- сущность образования как социокультурного феномена, нормативно-правовые документы в области непрерывного педагогического образования;
- права ребенка и его позиции в образовательном процессе;
- специфику деятельности педагога начальной школы;
- сущность, структура и содержание профессиональной деятельности педагога, основные требования к личности и критерии успешной педагогической деятельности;
- сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры специалиста;
- компоненты педагогических способностей и артистизма;
- способы самообразования и самовоспитания.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих результатов освоения основной образовательной программы:

Личностные:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Метапредметные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 180 ч.

5. Формы контроля. 1 – другие формы контроля, 2 семестр – дифференцированный зачет.

6. Структура дисциплины.

Возникновение и развитие педагогической профессии. Общая характеристика педагогической профессии. Роль педагогической профессии в современном обществе Образование – сфера профессиональной деятельности педагога Образование – сфера профессиональной деятельности педагога. Самообразование и самовоспитание в системе непрерывного профессионального образования педагога. Ребенок как самоценность и субъект образовательного процесса. Профессиональная деятельность и личность педагога начальной школы. Пути и формы овладения педагогической профессией. Педагогический артистизм. Стиль педагогической деятельности. Самостоятельная работа студентов как условие профессионального становления. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Педагогические способности. Педагогические умения. Профессиональная компетентность педагога. ФГОС НОО об умениях педагога начальной школы. ФГОС НОО об основных компетенциях педагога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога. Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога. Профессиональное становление и развитие педагога. Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования будущего учителя начальных классов.

***Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ПОО.01 «Введение в специальность»***

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Введение в специальность» – способствовать становлению у студентов основ профессиональной педагогической культуры, формированию компетенций, связанных с осознанием социальной значимости будущей профессии по обучению, воспитанию, развитию ребенка младшего школьного возраста.

Задачи учебной дисциплины:

1. Развитие у студентов целостной системы знаний о педагогической профессии и себе как субъекте педагогического труда.

2. Обеспечение осознания студентами ответственности перед обществом за обучение и воспитание детей, формирование готовности принять ребенка в качестве субъекта образовательного процесса.

3. Развитие установки на овладение основами педагогического мастерства, ориентации на профессиональное самопознание, самоопределение и самореализацию.

4. Оказание помощи первокурсникам в адаптации к новым для них условиям учебной деятельности в рамках педагогического образования и подготовке к углубленному усвоению последующих курсов педагогических дисциплин.

5. Создание условий для эффективного личностного продвижения студентов к овладению основами педагогической профессии, включения их в процесс сознательного формирования ценностных ориентаций в области профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО/ ППССЗ.

Дисциплина «Введение в специальность» является предлагаемой образовательной организацией дисциплиной.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в источниках информации, анализировать педагогическую литературу, использовать основные понятия, категории, теории для решения учебно- профессиональных задач;
- приобретать новые знания, используя современные информационные технологии;
- оценивать собственные достижения в области обучения;
- творчески применять полученные знания на практике, используя способы педагогического артистизма;
- осуществлять самодиагностику профессионально-личностных качеств, проектировать программу самообразования и саморазвития;
- устанавливать доброжелательные отношения в учебной группе, осуществлять продуктивную межличностную коммуникацию и сотрудничество в процессе учебных занятий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности педагогической профессии, социальные функции педагога;
- сущность образования как социокультурного феномена, нормативно-правовые документы в области непрерывного педагогического образования;
- права ребенка и его позиции в образовательном процессе;
- специфику деятельности педагога начальной школы;
- сущность, структура и содержание профессиональной деятельности педагога, основные требования к личности и критерии успешной педагогической деятельности; сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры специалиста;
- компоненты педагогических способностей и артистизма;
- способы самообразования и самовоспитания.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование **следующих результатов освоения основной образовательной программы**:

Личностные:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Метапредметные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 180 ч.

5. Формы контроля. 1– другие формы контроля, 2 семестр – дифференцированный зачет.

6. Структура дисциплины.

Возникновение и развитие педагогической профессии. Общая характеристика педагогической профессии. Роль педагогической профессии в современном обществе. Образование – сфера профессиональной деятельности педагога. Образование – сфера профессиональной деятельности педагога. Самообразование и самовоспитание в системе непрерывного профессионального образования педагога. Ребенок как самоценность и субъект образовательного процесса. Профессиональная деятельность и личность педагога начальной школы. Пути и формы овладения педагогической профессией. Педагогический артистизм. Стиль педагогической деятельности. Самостоятельная работа студентов как условие профессионального становления. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Педагогические способности. Педагогические умения. Профессиональная компетентность педагога. ФГОС НОО об умениях педагога начальной школы. ФГОС НОО об основных компетенциях педагога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога. Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога. Профессиональное становление и развитие педагога. Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования будущего учителя начальных классов.

4. ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цели освоения дисциплины «Основы философии»:

- формирование представления студентов о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- формирование философского категориально-понятийного аппарата, благодаря которому специалист сможет осуществлять научные исследования в области избранной профессиональной деятельности.
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Учебные задачи дисциплины:

- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- предоставление знаний о предмете философии и структуре философского знания;
- формирование представления о роли философии в человеческой культуре;
- понимания соотношения с другими формами духовной жизни (религией, наукой, искусством);
- выработка четких представлений об основных этапах развития философии;
- расширение знаний по основным теоретическим проблемам философии и их практическому воплощению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО/ ППССЗ.

Дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 104 ч.

5. Форма контроля. 5 семестр – другие формы контроля, 6 семестр – экзамен.

6. Структура дисциплины.

Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени. Философия и ее смысл, ее роль в обществе. Древневосточная философия. Философия античного мира и Средних веков. Философия эпохи Возрождения. Западноевропейская философия Нового времени и Просвещения. Классическая немецкая философия. Русская философия. Человек-сознание-познание. Человек как главная философская проблема. Проблема сознания. Учение о познании. Духовная жизнь человека. Наука. Религия. Искусство. Философия и научная картина мира. Философия и религия. Философия и искусство. Социальная жизнь. Философия и история. Философия и культура. Философия и глобальные проблемы современности.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 «Психология общения»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Психология общения» является воспроизводство и анализ основных условий развития и образования человека, его профессионального или личностного становления в социальных общностях посредством включения в систему межличностных связей и отношений.

Учебные задачи дисциплины:

- Сформировать навыки конструктивного и эффективного общения.
- Развивать самоанализ эффективности общения.
- Овладеть различными способами вербальной и невербальной коммуникации, моделями эффективного педагогического общения.
- Овладеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО / ППССЗ.

Дисциплина «Психология общения» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,

содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 54ч.

5. Формы контроля. 6 семестр – зачет.

6. Структура дисциплины.

Теоретические основы психологии общения. Общая характеристика процесса общения. Основные подходы к изучению общения в зарубежной и отечественной психологии. Виды общения. Функции общения. Прикладные аспекты психологии общения. Место взаимодействия в структуре общения. Психологические основы общения. Основы делового общения. Психология конфликта.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ.03 «История»

1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Изучение «Истории» предоставляет студентам возможность рассмотреть сложнейшие социально-политические процессы, переживаемые человечеством на протяжении длительного периода его существования, насчитывающего несколько тысячелетий.

Цель преподавания дисциплины – сформировать у студентов целостное восприятие исторического пути развития мировых цивилизаций и России, а также выработать понимание специфических особенностей их исторического развития и их влияния на место и роль Российского государства в мировом историческом процессе.

Учебные задачи дисциплины:

– воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

– расширение социального опыта студентов при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

– развитие исторического мышления, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную социальную информацию, различая в ней факты и мнения, описания и объяснения, выявляя историческую и методологическую обусловленность различных точек зрения, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО/ ППССЗ.

Дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально- экономическому циклу.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины. 54ч.

5. Форма контроля. 4 семестр – зачет.

6. Структура дисциплины.

История как наука. Основные тенденции формирования средневекового общества и Древняя Русь. (1 тыс. н. э. – XII в.). Русские земли в XIII – первой половине XV вв. От позднего средневековья к новому времени. Россия во второй половине XV – XVII вв. XVII век – век модернизации и Просвещения. Россия в XIX веке. Россия в XIX – XX вв. (середина 1890-х – 1920 гг.). СССР и мир: 1921 – середина 50-х гг. СССР в середине 50-х – начале 90-х гг. XX в. Россия в начале 21 века.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.04 «Иностранный язык»

1. Цель и задачи освоения дисциплин.

Цель обучения иностранным языкам является развитие иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для использования иностранных языков как инструмента профессиональной коммуникации, в научно-исследовательской, познавательной деятельности и для межличностного общения в широком спектре социокультурных и социально-политических ситуаций. Данная цель подразумевает закрепление и углубление умений и навыков для полноценной профессиональной деятельности с использованием иностранных языков.

Учебные задачи дисциплины:

- расширение и углубление коммуникативных навыков как в области профессиональной деятельности, так и по широкому кругу смежных проблем.
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.
- развитие когнитивных и исследовательских умений.
- развитие информационной культуры.
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов.
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО/ ППССЗ.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины. 226 ч.

5. Форма контроля. 3,4,5 семестры – другие формы контроля, 6 семестр – дифференцированный зачет, 7 семестры – экзамен.

6. Структура дисциплины.

Фонетический, лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, а также для работы с информацией общекультурного и профессионального содержания: города, СМИ, компьютер в жизни студента, профессии, работа, учебный день, свободное время, семья, различные виды образования, наука и технология, различные виды искусства, проблемы нашей планеты, известные люди. Использование различных форм, видов устной и письменной коммуникации на иностранных языках в профессиональной и повседневной деятельности. Перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. Понимание и оценка информации в области профессиональной деятельности из профессиональных источников на иностранных языках.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Физическая культура»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Физическая культура»: формирование физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- знать роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
- формировать мотивационно – ценностные отношения к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическими упражнениями и спортом.
- обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО / ППССЗ.

Дисциплина «Физическая культура» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 344ч.

5. Формы контроля. 3,4,5,6 семестры – зачет, 7 семестр – дифференцированный зачет

6. Структура дисциплины.

Легкая атлетика. Гимнастика. Спортивные игры. Волейбол. Баскетбол.

***Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.06 «Основы финансовой грамотности»***

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Основы финансовой грамотности» повышение финансовой грамотности студентов системы среднего профессионального образования (СПО).

Учебные задачи дисциплины:

– приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;

– развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;

– формирование знания о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО/ ППССЗ.

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» относится к обязательным дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач, профессионального и личностного развития.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 60 часов.

5. Форма контроля. 7 семестр – зачет.

6. Структура дисциплины.

Теоретические вопросы дисциплины «Основы финансовой грамотности». Банки: чем они могут быть Вам полезны. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления. Финансовые механизмы работы фирмы. Собственный бизнес: как создать и не потерять. Риски в мире денег: как защититься от разорения

***Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.06 «Основы бережливого производства»***

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО/ ППССЗ.

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» относится к обязательным дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

знать:

- историю становления и развития бережливого производства в России и за рубежом;
- принципы философии бережливого производства;
- ценности бережливого производства;
- способы сокращения потерь;
- технологии анализа процессов создания ценности;
- технологии улучшений;
- стандартизацию в бережливом производстве;
- ключевые показатели эффективности бережливого производства;
- технологии вовлечения персонала;
- систему подачи предложений;

владеть:

- навыками выявления и анализа потерь в бережливом производстве;
- применение способов сокращения потерь;
- инструментами бережливого производства в соответствии со спецификой профессиональной деятельности.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального или частного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального или частного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 60 часов.

5. Форма контроля. 7 семестр – зачет.

6. Структура дисциплины.

Теоретические вопросы дисциплины «Основы финансовой грамотности». Банки: чем они могут быть Вам полезны. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления. Финансовые механизмы работы фирмы. Собственный бизнес: как создать и не потерять. Риски в мире денег: как защититься от разорения.

***Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.07 «История России»***

1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов целостное восприятие

исторического пути развития мировых цивилизаций и России, а также выработать понимание специфических особенностей их исторического развития и их влияния на место и роль Российского государства в мировом историческом процессе.

Учебные задачи дисциплины:

– воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта студентов при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

– развитие исторического мышления, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;

– освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;

– овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

– формирование способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную социальную информацию, различая в ней факты и мнения, описания и объяснения, выявляя историческую и методологическую обусловленность различных точек зрения, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО/ ППССЗ.

Учебная дисциплина «История России» относится к обязательным дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 60 часов.

5. Форма контроля. 3 семестр – зачет.

6. Структура дисциплины.

История как наука. От позднего Средневековья к Новому времени. Россия в 19-20 веках. Российская Федерация.

5. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ЕН.01 «Математика»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Математика» является формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики.

Учебные задачи дисциплины:

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО / ППССЗ.

Дисциплина «Математика» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать урок.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 78ч.

5. Формы контроля. 3 семестр – другие формы контроля, 4 семестр - экзамен.

6. Структура дисциплины.

Роль математики в жизни общества. Понятие о математическом моделировании. Математика и научно-технический прогресс. Элементы теории множеств. Понятие числа. Системы счисления. Методы математической статистики. Текстовые задачи и их решение. Величины и их измерения. Геометрические фигуры на плоскости. Геометрические фигуры в пространстве. Площади поверхностей геометрических тел. Объемы геометрических пространственных тел.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является формирование системы знаний, умений и навыков,

связанных с особенностями представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации;
- ознакомление с основными моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;
- формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО / ППССЗ.

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 108ч.

5. Формы контроля. 3 семестр – другие формы контроля, 4 семестр - экзамен.

6. Структура дисциплины.

Информация. Виды, формы представления информации. Системы счисления. Кодирование

информации. Измерение информации Информационные процессы. Информационное общество. Инструментарий информационных технологий. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Операционные системы. Программы оболочки. Работа с загрузочной программой. Текстовые процессоры. Электронные таблицы. Системы управления базами данных. Основы компьютерной графики. Графические редакторы. Форматы графических файлов. Образовательные возможности информационных технологий. Проектирование электронных учебных курсов. Интеграция информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс. Создание электронного учебного курса средствами Microsoft Share Point Designer. Интерактивная доска как инструмент современного педагога. Электронная образовательная система Moodle. Современные технологии виртуализации. Обзор современных операционных систем и их применение в образовательной деятельности.

6. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОП. 01 «Педагогика»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цели освоения дисциплины «Педагогика»:

- формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, на основе изучения современного состояния педагогической науки;
- развитие педагогического мышления, готовности к инновационной педагогической деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- изучение истории воспитания и обучения, опыта становления образовательных учреждений, современного состояния системы образования;
- анализ развития содержания, форм, методов, технологий воспитания и обучения;
- формирование у студентов умения критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции практической педагогической деятельности;
- ознакомление студентов с содержанием и методикой процесса обучения и воспитания;
- готовность к инновационной педагогической деятельности и к работе по развитию творческих способностей детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО / ППССЗ.

Профессиональный цикл: общепрофессиональная дисциплина.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 120 ч.

5. Формы контроля. 3 семестр – экзамен.

6. Структура дисциплины.

Введение в педагогическую деятельность. Педагогическая деятельность: сущности ценностные характеристики. Профессиональная компетентность и личность педагога. Пути и формы овладения педагогической профессией. Общие основы педагогики. Возникновение и развитие педагогики, ее место в системе гуманитарных и естественных наук. Система педагогических наук. Основные педагогические понятия. Целостный педагогический процесс как предмет изучения педагогики. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса. Методология педагогической науки. Теория обучения. Развитие системы образования в России. Обучение в целостном педагогическом процессе. Содержание образования. Методы и средства обучения. Характеристика форм организации учебного процесса. Диагностика и контроль в обучении. Современные технологии обучения. Теория воспитания. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитательная система школы. Закономерности, принципы и методы гуманистического воспитания. Теории воспитания в коллективе и других группах образовательного учреждения. Функции, основные направления и формы деятельности учителя – классного руководителя.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОП.02 «Психология»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Психология»: овладение системой психологических знаний и умением их применения в процессе профессиональной деятельности. Учебные задачи дисциплины:

- формировать у учащихся интерес к психологическим знаниям;
- способствовать сознательному усвоению теоретических основ современной психологии;
- формировать умение использовать знания в практической деятельности по обучению и воспитанию учащихся;
- формировать умение анализировать собственный уровень развития психических процессов, свойств и состояний, организовывать работу по самовоспитанию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО / ППСЗ. Профессиональный цикл: общепрофессиональная дисциплина

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 120ч.

5. Формы контроля. 3 семестр – экзамен.

6. Структура дисциплины.

Введение в психологию. Предмет, задачи и методы психологии. Развитие психологии как науки. Психика и ее развитие. Внимание. Ощущение. Восприятие. Память. Речь. Мышление. Воображение. Основы психологии личности. Психологическая характеристика личности. Деятельность. Эмоционально-волевая характеристика личности. Темперамент. Характер. Способности. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. Закономерности психического развития. Категории субъекта. Возрастная периодизация. Введение в возрастную психологию. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании. Развитие ребенка до 7 лет. Психологические особенности младшего школьника. Психологические особенности среднего и старшего школьного возраста. Индивидуально-психологические различия между детьми. Учебно-воспитательная деятельность и пол учащихся. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте. Психология общения. Групповая динамика. Понятие о группах и коллективах. Основы специальной психологии. Школьная и социальная дезадаптация как психолого-педагогическое явление. Основы психологии творчества. Проблема творчества, творческой деятельности в современной психологии.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» являются:

- получение студентами необходимых знаний в области высшей нервной деятельности, строения и функционирования организма ребенка на различных возрастных этапах развития;
- предоставление возможности студентам продемонстрировать навыки в области овладения современными сведениями о взаимоотношениях организма с окружающей средой.

Учебные задачи дисциплины:

- сформулировать у студентов систему понятий и представлений о возрастных анатомических и физиологических закономерностях функционирования высшей нервной деятельности, как основы психики человека;
- выработать навыки применения современных сведений о закономерностях сохранения и укрепления здоровья школьников в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО / ППСЗ.

Профессиональный цикл: общепрофессиональная дисциплина.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 3. Оценивать риски, принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и

отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 104 ч.

5. Формы контроля: 3 семестр – другие формы контроля, 4 семестр – экзамен.

6. Структура дисциплины.

Введение. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Уровни организации живой системы. Онтогенез человека. Опорно-двигательный аппарат. Эндокринная система. Кровь. Сердечно-сосудистая система. Дыхательная система. Система органов пищеварения. Обмен веществ и энергии. Нервная система. Сенсорные системы. Система органов выделения. Кожа.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.04 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель: сформировать целостную систему знаний по правовому регулированию сферы образования, познакомить студентов с новыми тенденциями в данной области, повысить уровень их правового сознания и правовой культуры.

Учебные задачи дисциплины:

- изучить основные аспекты и механизмы правового регулирования сферы образования в РФ;
- сформировать основные понятия, связанные с правовым регулированием сферы образования;
- студенты должны овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками по правовому регулированию профессиональной деятельности с целью применения их в педагогической деятельности для осуществления правового воспитания учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО/ ППССЗ. Профессиональный цикл: общепрофессиональная дисциплина

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цель и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины. 114 ч.

5. Форма контроля. 7 семестр – зачет.

6. Структура дисциплины.

Понятие образовательного права. Управление системой образования. Регламентация образовательных правоотношений. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования. Участники образовательных отношений: их права и обязанности.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины **ОП.05 «Теоретические основы дошкольного образования»**

1. Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» - приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области теоретических основ дошкольного образования.

Учебные задачи дисциплины:

- формировать профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности;
- развивать умения ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- формировать способности применять полученные знания в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО/ ППССЗ. Профессиональный цикл: общепрофессиональная дисциплина.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального или частного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК-7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального или частного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК-10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК-11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК3.4. Анализировать занятия.

ПК4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с

группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины. 54 ч.

5. Форма контроля. 5 семестр – курсовая работа, 5 семестр – экзамен.

6. Структура дисциплины. Дошкольное образование как ступень общего образования

История становления дошкольного образования в России и за рубежом. Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации: инновационные подходы к построению и организации. Теоретические основы гуманизации дошкольного образования. Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является получение теоретических знаний и умений в сфере профессиональной деятельности, которые необходимы для организации безопасных условий жизнедеятельности, участия в реализации мер по защите населения и производственного персонала технических объектов в условиях ЧС и при ликвидации их последствий.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать основные научно-практические знания в области безопасности жизнедеятельности человека в производственной, природной, жилой среде;
- иметь целостное представление об организации защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, иметь представление об управлении и регулировании ими, опираясь на современные достижения науки;
- формирование у учащихся знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, по ликвидации их последствий и оказанию само- и взаимопомощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО / ППССЗ.

Профессиональный цикл: общепрофессиональная дисциплина

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 102 ч.

5. Формы контроля. 4 семестр – зачет.

6. Структура дисциплины.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения. Классификация чрезвычайных ситуации. Мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуации МЧС России. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона. Основные мероприятия по защите населения. Организация хранения и использования средств индивидуальной защиты. Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни. Город как источник опасности. Противопожарная безопасность. Применение средств пожаротушения. Государственные и муниципальные системы безопасности. Основы медицинских знаний. Медицинское обеспечение безопасности в образовательном учреждении. Характеристика детского травматизма. Основы военной службы. Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и ее структура. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Элементы строевой и физической подготовки. Основы стрельбы и меры безопасности. История развития военной медицины в русской армии. Цели и задачи военной медицины РФ в мирное время. Цели и задачи военной медицины РФ в военное время. Медицинская характеристика состояний, требующих первой медицинской помощи. Острая сердечная недостаточности и инсульт. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи. Медицинское обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Оказание первой мед помощи при массовых поражениях.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОП.07 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» являются: обеспечить студентов теоретическими и практическими знаниями в области современной теории и практики речевой коммуникации, сформировать и развить культуру речи, выработать умения и привить навыки грамотного речевого поведения, определяющего успех в различных формах профессионально значимого публичного общения.

Учебные задачи дисциплины:

– получение теоретических знаний об основных понятиях языка и речевой деятельности, а также об основных видах речевой коммуникации;

– формирование практических умений в области стратегии и тактики речевого поведения в различных формах и видах коммуникации (письменные, устные формы и жанры речи; монологический, диалогический, полемический виды речи).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО / ППССЗ.

Профессиональный цикл: общепрофессиональная дисциплина

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование обучающихся следующих компетенций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и

образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 60 ч.

5. Формы контроля. 5 семестр – другие формы контроля.

6. Структура дисциплины.

Введение в учебную дисциплину «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога». Типы, виды и формы речевой коммуникации. Нормативный аспект речевой коммуникации. Логическая культура профессиональной коммуникации педагога. Психологические аспекты профессиональной коммуникации педагога. Этика речевого общения педагога. Риторический аспект профессиональной коммуникации педагога. Речевое портретирование личности. Стратегии и тактики речевого взаимодействия.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОП.08 «Основы общей и дошкольной педагогики»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Основы общей и дошкольной педагогики» является теоретическое освоение основ общей и дошкольной педагогики.

Задачами учебной дисциплины являются:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО / ППСЗ.

Профессиональный цикл: общепрофессиональная дисциплина.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;
- особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
- вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции(ОК):

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК-11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. **Общая трудоемкость дисциплины.** 72 ч.

5. **Формы контроля.** 4 семестр – другие формы контроля, 5 семестр - экзамен.

6. **Структура дисциплины.**

Введение в педагогическую профессию. Общие основы педагогики. Теория образования и обучения. Цель воспитания как педагогическая проблема. Содержание и методика воспитания детей. Воспитание детей в игре. Основы развивающего обучения. Проблема разграничения нормы и аномалии в развитии ребенка. Дети с умственной отсталостью. Дети с задержкой психического развития. Работа с одаренными детьми.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОП.09 «Основы общей психологии»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины «Основы общей психологии» обучающийся должен овладеть основами знаний психологии, приемами анализа психологических ситуаций.

Учебные задачи дисциплины заключаются в следующем: в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **владеть**:

- основными приемами анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО / ППССЗ.

Профессиональный цикл: общепрофессиональная дисциплина

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального или частного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. **Общая трудоемкость дисциплины.** 90 ч.

5. Формы контроля. 3 семестр – зачет.

6. Структура дисциплины. Общая характеристика психологии как науки. Отрасли психологии. Становление психологии как науки. Предмет, задачи, методы и объяснительные принципы психологии. Психика, сознание, бессознательное. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Гипотеза возникновения сознания. Строение и свойства сознания. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского. Психологическая теория деятельности. Ощущение. Восприятие. Память. Внимание. Воображение. Мышление. Речь. Эмоциональные процессы. Волевые процессы. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самосознание и Я-концепция личности. Жизненный путь личности. Темперамент. Характер. Способности. Интеллект.

***Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.10 «Основы возрастной и педагогической психологии»***

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Основы возрастной и педагогической психологии» является: формирование психолого-педагогической компетентности будущих педагогов как неотъемлемой части их профессионализма; активное включение студентов в процесс осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания и обучения; формирование общей и профессиональной культуры.

Учебные задачи дисциплины:

- освоить и понимать теоретические, методологические основы педагогической психологии;
- знакомиться с основными идеями и теориями современной педагогической психологии, ее методологией, предметом, задачами и методами;
- усвоить основные категории педагогической психологии;
- научиться анализировать процессы и элементы образовательного процесса с использованием знаний по педагогической психологии;
- развить умение конструировать учебно-воспитательные ситуации различного типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО / ППССЗ.

Профессиональный цикл: общепрофессиональная дисциплина

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 36 ч.

5. Формы контроля. 4 семестр – зачет.

6. Структура дисциплины.

Возрастная и педагогическая психология как отрасль психологической науки. Психическое развитие в онтогенезе. Психология учебной деятельности. Психологические основы воспитания. Психология педагогической деятельности.

***Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.11 «Детская психология»***

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью дисциплины «Детская психология» является освоение особенностей детской психики.

Задачи учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять и анализировать проявление детской психики;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности в воспитательно-образовательной работе с детьми;
- уметь проводить работу с семьей и педагогическим коллективом ДОУ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о методах детской психологии и закономерностях психического развития;
- об исследованиях в области детской психологии, о практическом и экспериментальном опыте отечественных и зарубежных психологов;
- о важнейших новообразованиях каждого дошкольного детства и их роли в дальнейшем психическом развитии детей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **владеть**:

- анализа научно-методической литературы по детской психологии;
- планирования и анализа педагогической деятельности в области психологии детей дошкольного возраста;
- оформления планов, конспектов занятий, игр с детьми;
- оформления материалов по работе с родителями и педагогическим коллективом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО / ППССЗ.

Профессиональный цикл: общепрофессиональная дисциплина.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общие компетенции(ОК):

ОК-3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального или личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального или личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 50 ч.

5. Формы контроля. 5 семестр – зачет.

6. Структура дисциплины.

. Предмет и методы детской психологии. Движущие силы и условия психического развития ребёнка. Общая характеристика периода новорожденности. Психологические особенности младенца. Психическое развитие ребёнка раннего возраста. Продуктивные виды деятельности ребёнка раннего возраста. Развитие предпосылок личности ребёнка раннего возраста. Условия развития личности дошкольника. Развитие мотивов поведения и самосознания ребёнка дошкольного возраста. Развитие волевой сферы дошкольника. Ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста. Развитие познавательной сферы дошкольника. Развитие речи ребёнка дошкольного возраста. Психологическая готовность ребёнка к школе.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОП.12 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является формирование у студентов теоретических знаний в области методологии, логики и методики научного познания, в том числе проектной деятельности. Дисциплина способствует формированию у студентов методологической и научной культуры, умений и навыков применения методологического арсенала педагога в исследовательской и проектной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;
- составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;
- выделять объект и предмет исследования;
- определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме, проводить обзор литературы по проблеме исследования и выделять малоизученные вопросы с целью их последующего детального изучения;

- выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;

- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;
- разрабатывать, оформлять и защищать проекты различных типологий;
- искать и находить источники для формирования теоретической базы исследовательской работы;
- анализировать и обрабатывать результаты исследований;
- формулировать выводы и делать обобщения;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации);

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- методику выполнения исследовательской работы (проекта);
- этапы теоретической научно-исследовательской работы;
- способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов;

- методы научного исследования;

- общую структуру и методологический аппарат исследовательской работы;

- способы представления результатов исследовательской работы;

- основные критерии оценки исследовательской работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО / ППСЗ.

Профессиональный цикл: общепрофессиональная дисциплина

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих **компетенций**.

Общие компетенции (ОК):

ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК-7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК-11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 90 ч.

5. Формы контроля. 6 семестр – зачет.

6. Структура дисциплины.

Структура и этапы научного исследования. Методологические аспекты исследовательской деятельности. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. Структура и этапы работы над проектом. Типология проектов. Характеристика основных видов проектов. Методы научного исследования. Эксперимент как метод исследования. Выбор и формулирование темы, проблемы и обоснование их актуальности. Определение объекта и предмета исследования. Постановка цели. Формулирование гипотезы и задач. Составление оптимального плана реализации проекта (исследовательской работы). Поиск информации, методы поиска. Организация самостоятельной работы студентов с источниками информации. Правила написания конспекта. Реферирование. Проведение, обработка и интерпретация результатов опытно-экспериментальной части работы. Оформление титульного листа, библиографического списка. Оформление приложения результатов исследования проекта. Поведение результатов работы над проектами.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОП.13 «Образование детей с особыми образовательными потребностями»

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Образование детей с особыми образовательными потребностями» является изучение необходимости и сущности воспитания детей с особыми образовательными потребностями в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного образования.

Учебные задачи дисциплины:

умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

способствовать формированию навыков реализации образовательно- воспитательных процессов в ДОО, с учетом требований стандартов; навыков реализации педагогического воздействия на детей с разными образовательными потребностями младшего школьного возраста; навыков

использования активных и интерактивных методов обучения лиц с особыми образовательными потребностями;

сформировать способность использовать современные методы и технологии обучения и воспитания, а именно навыки межличностных отношений, владения дистанционными технологиями в специальном образовании, основами использования различных средств разных видов коммуникации, практическими навыками выбора форм организации обучения и

воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;

осуществлять педагогическое общение с детьми с особыми образовательными потребностями и их родителями;

организовывать различные виды деятельности детей с особыми образовательными потребностями;

анализировать педагогическую деятельность, факты, характеристики детей в соответствии с их образовательными потребностями;

осуществлять взаимодействие с другими участниками образовательного процесса и специалистами (дефектологом, педагогом- психологом и др.);

разрабатывать методические материалы на основе примерных адаптированных основных образовательных программ с учетом особенностей детей с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями;

цели, задачи, содержание и методы коррекционно-образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями;

особенности различных видов деятельности детей младшего школьного возраста с ОВЗ;

основные направления, методы и средства работы с детьми с особыми образовательными потребностями;

о возможностях социально-образовательной интеграции и инклюзии младших школьников с особенностями развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО / ППССЗ.

Учебная дисциплина «Образование детей с особыми образовательными потребностями» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование обучающихся следующих **компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику,

интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 84 ч.

5. Форма контроля. 6 семестр – другие формы контроля, 7 семестр – зачет.

6. Структура дисциплины.

Сущность инклюзивного образования, его истоки, основные идеи, состояние и перспективы

развития. Содержание ФГОС ДО. Реализации ФГОС ДО с воспитанниками с ООП. Особенности обучения и воспитание детей младшего школьного возраста отклонениями в развитии.

***Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.14 «Основы специальной педагогики и психологии»***

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» является подготовка специалистов, владеющих основами теоретических и практических знаний об аномалиях детского развития, вариантах дизонтогенеза, о специфике выявления, коррекции и профилактики различных типов нарушения развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО / ППССЗ.

Профессиональный цикл: общепрофессиональная дисциплина.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих **компетенций:**

Общие компетенции (ОК):

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК-11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 90 ч.

5. Формы контроля. 7 семестр – зачет.

6. Структура дисциплины.

Условия безопасного и эффективного использования компьютеров в дошкольной образовательной организации. Возможности применения современных компьютерных программ для обеспечения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа в профессиональной деятельности. Интерактивные технологии в профессиональной деятельности. Smart ActiveBoard. Лего-конструирование. Современные развивающие компьютерные игры.

***Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ОП.15 «Легоконструирование и роботехника»***

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Легоконструирование и робототехника» являются: формирование системы знаний о разнообразии возможностей легоконструирования и робототехники; развитие общеучебных навыков моделирования на базе конструктора «Lego» и конструирования на основе робототехники.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО / ППССЗ. Профессиональный цикл: общепрофессиональная дисциплина.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

4. Общая трудоемкость дисциплины. 72 ч.

5. Формы контроля. 7 семестр – зачет.

6. Структура дисциплины.

Введение в легоконструирование и робототехнику. Описание основных задач и необходимости преподавания легоконструирования и робототехники при обучении специалиста дошкольного образования. Теоретические аспекты проблемы обучения детей дошкольного возраста конструированию и робототехники. Изучение последовательности создания проекта LegoWeDo. Знакомство с основными понятиями программирования. Знакомство с деталями и механизмами конструктора. Основы конструирования роботов. Базовые задачи LegoWeDo. Знакомство с программным обеспечением и его возможностями. Организация работы по обучению детей конструированию в дошкольной образовательной организации. Соответствие методических приемов возрасту детей. Задания базисного набора конструктора LegoEducationWeDo.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОП.16 «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности»

7. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности» является поэтапное знакомство с возможностями использования прикладных компьютерных программ в образовательном процессе, изучение процесса создания методических разработок для включения их в занятия дошкольного учреждения.

8. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО / ППССЗ.

Профессиональный цикл: общепрофессиональная дисциплина.

9. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК-11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

10. Общая трудоемкость дисциплины. 72 ч.

11. Формы контроля. 7 семестр – зачет.

12. Структура дисциплины.

Введение в легоконструирование и робототехнику. Описание основных задач и необходимости преподавания легоконструирования и робототехники при обучении специалиста дошкольного образования. Теоретические аспекты проблемы обучения детей дошкольного возраста конструированию и робототехники. Изучение последовательности создания проекта LegoWeDo. Знакомство с основными понятиями программирования. Знакомство с деталями и механизмами конструктора. Основы конструирования роботов. Базовые задачи LegoWeDo. Знакомство с программным обеспечением и его возможностями. Организация работы по обучению детей конструированию в дошкольной образовательной организации. Соответствие методических приемов возрасту детей. Задания базисного набора конструктора LegoEducationWeDo.

7. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Аннотация программы профессионального модуля

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процессов физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и

мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

1.4.Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – **396** часов, в том числе:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **288** часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки – **198** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **90** часов;
- Учебной практики – **36** часов;
- Производственной практики (по профилю специальности) – **72** часа.

4. Формы контроля:

МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

3 семестр – экзамен;

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста – 3 семестр – другие формы контроля, 4 семестр – дифференцированный зачет;

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков – 3 семестр – дифференцированный зачет;

УП.01.01 Учебная практика - 4 семестр – дифференцированный зачет.

ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности) - 4 семестр – дифференцированный зачет.

ПМ.01.ЭК Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития – 4 семестр - экзамен по модулю.

5. Структура профессионального модуля.

МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Понятие о здоровом и больном организме. Понятие болезни. Детские инфекции, их особенности. Профилактика детских инфекций в условиях ДОО. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Болезни органов слуха и зрения. Болезни эндокринной системы. Аллергические реакции. Детский травматизм и оказание первой медицинской помощи. Режим дня и рацион питания в детском саду. Высшая нервная деятельность ребенка и ее возрастные особенности. Регуляция психических процессов. Работоспособность. Валеология как наука о здоровом образе жизни. Здоровьесберегающие технологии в

ДОО. Поведение ребенка при психологическом благополучии и неблагополучии. Адаптация детского организма к условиям ДОО.

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основные понятия и термины. Цель и задачи образования дошкольников. Принципы образования дошкольников. Средства физического воспитания дошкольников. Методы и приемы обучения. Система образования дошкольников. Программы образования дошкольников. Оборудование для занятий физическими упражнениями. Закономерности формирования двигательных навыков. Обучение дошкольников движениям. Строевые упражнения. Основные движения. Общеразвивающие упражнения. Подвижные игры. Спортивные игры. Спортивные упражнения. Физкультурные занятия. Утренняя гимнастика. Физминутки. Индивидуальные занятия по развитию движений. Физкультурный досуг. Физкультурный праздник. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Планирование оздоровительной работы в ДОО. Реализация дифференцированного подхода. Педагогический и медицинский контроль. Определение физической подготовленности дошкольников.

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

Гимнастика в системе физического воспитания. Формы организации двигательной деятельности ребенка.

Содержание учебной практики.

Установочная конференция, инструктаж по ведению документации. Ознакомление с дошкольной образовательной организацией, материальной базой, возрастной группой, режимом дня.

Изучение системы физического воспитания по сайту дошкольной образовательной организации. Наблюдение и анализ проведения режимных моментов в 1 и 2 половину дня (умывание, одевание, питание, сон), направленных на формирование культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья (в разных возрастных группах). Диагностика сформированности культурно – гигиенических навыков у детей в конкретной возрастной группе. Определение нарастания объема и усложнения содержания культурно-гигиенических навыков в соответствии с требованиями программы. Наблюдение и анализ организации мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (утренняя, бодрящая, пальчиковая гимнастика, физминутка, физкультурное занятие). Наблюдение работы воспитателя по обучению основным движениям в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур в возрастной группе. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам проведения закаливающих процедур в возрастной группе. Моделирование закаливающих процедур. Оценка рисков для здоровья детей в смоделированной ситуации. Диагностика результатов физического воспитания и развития. Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (физкультурный досуг, физкультурный праздник).

Подготовка отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции.

Содержание производственной практики (по профилю специальности).

Установочная конференция, инструктаж по ведению документации. Ознакомление с дошкольной образовательной организацией, материальной базой, возрастной группой, режимом дня.

Планирование режимных моментов в 1 и 2 половину дня в соответствии с возрастом, учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм и режимом работы образовательного учреждения. Самостоятельная организация и проведение режимных моментов в 1 и 2 половину дня, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. Наблюдение и анализ проведения режимных моментов студентами группы. Самоанализ проведения режимных моментов в условиях образовательного учреждения. Наблюдение и анализ работы воспитателя по проведению прогулки. Самостоятельное планирование прогулки. Самостоятельная организация, проведение прогулки. Самостоятельное планирование утренней гимнастики игрового характера для детей. Самостоятельная организация и проведение утренней гимнастики игрового характера в соответствии с возрастом детей. Самостоятельное планирование и проведение двигательной деятельности по обучению основным движениям в возрастной группе. Самостоятельная организация и проведение пальчиковой гимнастики, двигательной деятельности по обучению дошкольников основным движениям. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении. Использование спортивного инвентаря и оборудования в

ходе образовательного процесса. Наблюдение и анализ проведения работы по физическому воспитанию и развитию детей студентами группы. Самостоятельная организация и проведение физкультурного занятия, самоанализ. Самостоятельное планирование, организация и проведение мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (физкультурный досуг). Самостоятельное планирование, организация и проведение мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (физкультурный праздник). Наблюдение и анализ проведения работы, ООД по физическому воспитанию и развитию детей. Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружения на пригодность использования в работе с детьми. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса физического воспитания. Оформление документации по физическому воспитанию.

Подготовка отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции.

Аннотация программы профессионального модуля
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театра;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

1. Место профессионального модуля в структуре ОПОП СПО / ППССЗ

МДК.02.01. «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста», учебная практика, производственная практика (по профилю специальности) относятся к профессиональному модулю ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей».

2. Требования к результатам освоения содержания профессионального модуля

Изучение МДК.02.01. «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Кроме того, формируются следующие компетенции:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и переподготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3. Общая трудоемкость профессионального модуля:

Всего – **1016** часов, в том числе:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **730** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – **448** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **280** часов;

Учебной практики – **108** часов

Производственной практики – **180** часов.

5. Формы контроля:

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста – 6 семестр – дифференцированный зачет.

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников – 5 семестр – экзамен.

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста – 5 семестр – дифференцированный зачет, 4 семестр – другие формы контроля.

МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству – 5 семестр – дифференцированный зачет, 4 семестр – другие формы контроля.

МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом – 4 семестр – дифференцированный зачет.

МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста – 5 семестр – дифференцированный зачет.

УП.02.01 Учебная практика – 4, 5, 6 семестр – дифференцированный зачет.

ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) – 4, 5, 6 семестр – дифференцированный зачет.

ПМ.02.ЭК Организация различных видов деятельности и общения детей – 6 семестр – экзамен по модулю.

6. Структура профессионального модуля.

Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Педагогическое сопровождение и методические основы игровой деятельности детей. Методическое обеспечение и предметно-пространственная игровая среда как средство социализации ребенка дошкольного возраста.

Содержание учебной практики.

Первый этап

Участие в установочной конференции, инструктаже, консультации по планированию. Знакомство с ДОО - базой практики, возрастной группой. Наблюдение организации дидактических игр с использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских. Анализ календарных планов и технологических карт различных видов игр в детском саду: творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных, режиссерских) и игр с правилами (дидактических, подвижных).

Наблюдение организации творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных, режиссерских) и игр с правилами (дидактических, подвижных). Деятельность по созданию в группе предметно-развивающей среды. Ведение дневника учебной практики.

Подготовка отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции.

Второй этап

Участие в установочной конференции, инструктаже, консультации по планированию.

Анализ календарного планирования продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. Анализ технологических карт, организации, проведения продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт, организации, проведения продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт, организации, проведения продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт, организации, проведения продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. Анализ календарного планирования самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организации ее в соответствии с планом. Анализ технологических карт, проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт, организации РППС и проведения музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. Анализ календарного плана, подготовки и организации самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Анализ планирования и организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Участие в организации и проведении развлечений. Участие в подготовке и проведении досугов. Ведение дневника учебной практики.

Подготовка отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции.

Третий этап

Участие в установочной конференции, инструктаже, консультации по планированию.

Анализ технологических карт, подготовки оборудования, организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Анализ планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Наблюдение анализ организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Организация деятельности детей по изготовлению поделок из различных материалов. Оценка продуктов детской деятельности. Анализ организации ухода за растениями. Оформление документации по планированию, организации различных видов деятельности и общения детей. Деятельность по созданию в группе предметно-развивающей среды. Ведение дневника учебной практики.

Подготовка отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции.

Содержание производственной практики (по профилю специальности).

Первый этап

Участие в установочной конференции, инструктаже, консультации по планированию.

Знакомство с ДОО - базой практики, возрастной группой. Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских. Разработка календарных планов и технологических карт различных видов игр в детском саду: творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных, режиссерских) и игр с правилами (дидактических, подвижных). Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных, режиссерских) и игр с правилами (дидактических, подвижных). Деятельность по созданию в группе предметно-развивающей среды. Ведение дневника производственной практики.

Подготовка отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции.

Второй этап

Участие в установочной конференции, инструктаже, консультации по планированию.

Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. Разработка технологических карт, организация,

проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ. Разработка технологических карт, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Организация и проведение развлечений. Участие в подготовке и проведении досугов в образовательном учреждении. Ведение дневника производственной практики.

Подготовка отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции.

Третий этап

Участие в установочной конференции, инструктаже, консультации по планированию.

Разработка технологических карт, подготовка оборудования, организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Организация деятельности детей по изготовлению поделок из различных материалов. Оценка продуктов детской деятельности. Организация ухода за растениями. Самоанализ организации различных видов деятельности детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности детей. Оформление документации по планированию, организации различных видов деятельности и общения детей. Деятельность по созданию в группе предметно-развивающей среды. Ведение дневника производственной практики.

Подготовка отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции.

Аннотация программы профессионального модуля

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1. Цель и задачи освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе заявлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в

обучении;

- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее–ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики и для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

2. Место профессионального модуля в структуре ОПОП СПО / ППССЗ.

Рабочая программа профессионального модуля – является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК.3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК.3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК.3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении

квалификации и переподготовки в области начального общего образования при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

3. Требования к результатам освоения содержания профессионального модуля

Изучение МДК.03.01 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использоватьинформационно-коммуникационныетехнологиидля совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и

социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Результатом учебной практики является освоение обучающимися следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Результатом производственной практики (по профилю специальности) является освоение обучающимися следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечить взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

4. Общая трудоемкость профессионального модуля:

всего – **1156** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **570** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **300** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **298** часов;

учебная практика – **72** часа

производственная практика (по профилю специальности) – **216** часов.

5. Формы контроля:

МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах - 6 семестр – другие формы контроля, 7 семестр – дифференцированный зачет.

МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей - 7 семестр – экзамен, 6 семестр – другие формы контроля.

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников - 6 семестр – другие формы контроля, 7 семестр – дифференцированный зачет.

МДК.03.04 Теория и методика математического развития - 7 семестр – дифференцированный зачет.

ОП.08 Детская литература с практикумом по выразительному чтению - 7 семестр – экзамен.

УП.03.01 Учебная практика – 7 семестр – дифференцированный зачет.

ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности) – 7 семестры – дифференцированный зачет.

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования - 7 семестр – экзамен по модулю.

6. Структура профессионального модуля

Теоретические основы обучения дошкольников. Методические основы воспитания и обучения детей на занятиях. Способы работы с одаренными детьми. Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка. Основы организации развития дошкольников. Основы организации развития дошкольников. Современные концепции онтогенеза речи. Концепция поэтапного формирования речевых способностей. Отечественные и зарубежные концепции речевого развития детей. Особенности развития речи детей дошкольного возраста. Определение целей и задач, планирование занятий по речевому развитию с детьми дошкольного возраста. Система работы по развитию речи в детском саду. Средство, методы, принципы развития речи детей дошкольного возраста. Особенности освоения словаря детей дошкольного возраста. Сущность словарной работы, её задачи. Ведущие направления словарной работы с детьми дошкольного возраста. Содержание и направления словарной работы в разных возрастных группах. Специфика использования дидактических игр и лексических упражнений в словарной работе. Проектирование образовательной деятельности по обогащению словаря детей дошкольного возраста. Основные закономерности освоения детьми синтаксической словообразовательной и морфологической системы русского языка. Особенности усвоения детьми грамматического строя языка. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Технология формирования морфологической стороны речи. Технология формирования синтаксической стороны речи. Технология формирования способов словообразования. Сущность звуковой культуры речи и ее значение для развития личности ребенка. Физиологические несовершенства звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Условия формирования навыков правильного звукопроизношения. Особенности овладения детьми звуковой стороной речи. Причины возникновения нарушений. Организация работы по воспитанию ЗКР у дошкольников (этапы, средства и приемы). Методика обучения звукопроизношению. Психологическая природа связной речи, ее механизмы. Технология формирования диалогической формы речи. Формирование монологической формы речи. Подготовка будущего читателя в дошкольном учреждении. Диагностика речевого развития в ДОО, цели и принципы организации. Методики проведения диагностики речевого развития детей дошкольного возраста. Характеристика речи детей дошкольного возраста. Диагностика словаря детей дошкольного возраста. Диагностика звуковой культуры речи детей дошкольного возраста. Диагностика грамматического строя речи детей дошкольного возраста. Диагностика связной речи детей дошкольного возраста.

Содержание учебной практики.

Установочная конференция, инструктаж по разработке конспектов, ознакомление с дошкольной образовательной организацией, материальной базой, возрастной группой, режимом дня.

Наблюдение и анализ организации процесса обучения в разных возрастных группах детского сада. Проведения диагностики и оценка результатов освоения Программы (целевых ориентиров). Анализ результатов диагностики и составление психолого-педагогической характеристики ребенка.

Анализ содержания речевого развития дошкольников в ФГОС ДО. Наблюдение и анализ различных видов занятий: по развитию речи (развитие словаря, звуковая сторона речи, формирование грамматического строя речи); по обучению связной диалогической и монологической речи. Анализ

конспектов занятий по: развитию речи (развитие словаря, звуковая сторона речи, формирование грамматического строя речи); обучению связной речи: обучение диалогической и монологической речи; формированию синтаксической и морфологической стороны речи и способов словообразования в разных возрастных группах с использованием дидактических игр и упражнений; чтению и рассказыванию литературных произведений, пересказу литературных произведений; коррекционно-развивающей работе с ребёнком, имеющим трудности в усвоении звуковой стороны речи в разных возрастных группах. Анализ условий в возрастной группе по подготовке к обучению грамоте. Наблюдение и анализ различных видов: занятий по экологическому воспитанию дошкольников; экскурсий в природу в разных возрастных группах. Анализ: конспектов разных видов деятельности с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; перспективных и календарных планов по экологическому воспитанию дошкольников. Наблюдение и анализ организации и проведения: наблюдений за явлениями живой и неживой природы на прогулках; групповых и индивидуальных занятий по экологическому воспитанию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; экскурсий для ознакомления детей с природой; опытно-исследовательской деятельности детей на разных объектах развивающей среды; диагностики и оценки результатов экологического воспитания дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; учета результатов диагностики в процессе индивидуальной работы по экологическому образованию и воспитанию дошкольников. Наблюдение и анализ проведения познавательно - исследовательской деятельности в повседневной жизни. Наблюдение и анализ организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом. Наблюдение и анализ организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Наблюдение и анализ организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром. Анализ использования технических средств обучения в образовательном процессе. Наблюдение и анализ: занятий по математическому развитию в разных возрастных группах; использования различных видов демонстрационного и практического материала на занятиях по математическому развитию в разных возрастных группах; организации работы со способными к математике детьми дошкольного возраста. Анализ: перспективных и календарных планов, по математическому развитию дошкольников; конспектов занятий по математическому развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Наблюдение и анализ организации и проведения диагностики и оценки результатов математического развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в математике; работы со способными к математике детьми дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации кружковой работы в ДОО.

Подготовка отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции.

Содержание производственной практики (по профилю специальности).

Установочная конференция, инструктаж по разработке конспектов, ознакомление с дошкольной образовательной организацией, материальной базой, возрастной группой, режимом дня.

Самостоятельное составление конспектов и проведение занятий по: развитию речи (развитие словаря, звуковая сторона речи, формирование грамматического строя речи); обучению связной речи: обучение диалогической и монологической речи; формированию синтаксической и морфологической стороны речи и способов словообразования в разных возрастных группах с использованием дидактических игр и упражнений;

- чтению и рассказыванию литературных произведений, пересказу литературных произведений; коррекционно-развивающей работе с ребёнком, имеющим трудности в усвоении звуковой стороны речи в разных возрастных группах. осуществление педагогического контроля по определению результатов речевого развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции. Оформление документации по речевому развитию дошкольников с использованием информационных технологий. Реализация плана - конспекта ООД по подготовке к обучению грамоте в старшем дошкольном возрасте. Анализ условий в возрастной группе по подготовке к обучению грамоте. Самостоятельное планирование и проведение занимательных опытов с объектами неживой природы. Составление: конспектов разных видов деятельности с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; перспективных и

календарных планов по экологическому воспитанию дошкольников. Самостоятельная организация и проведение: наблюдений за явлениями живой и неживой природы на прогулках; групповых и индивидуальных занятий по экологическому воспитанию на предложенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; экскурсий для ознакомления детей с природой; опытно-исследовательской деятельности детей на разных объектах развивающей среды; диагностики и оценка результатов экологического воспитания дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; учет результатов диагностики в процессе индивидуальной работы по экологическому образованию и воспитанию дошкольников. Составление конспектов ООД с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы. Проведение познавательно - исследовательской деятельности в повседневной жизни. Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром. Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), разработка предложений по их коррекции. Использование технических средств обучения в образовательном процессе. Составление: перспективных и календарных планов, по математическому развитию дошкольников; конспектов занятий по математическому развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Самостоятельная организация и проведение: занятий по математическому развитию с использованием ТСО на предложенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; диагностики и оценки результатов математического развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в математике; работы со способными к математике детьми дошкольного возраста. Анализ организации кружковой работы в ДОО.

Подготовка отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции.

Аннотация программы профессионального модуля

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

1. Цель и задачи освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководство работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещения детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального,

психического и физического развития ребенка;

- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи и ее функции;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

2. Место профессионального модуля в структуре ОПОП СПО / ППССЗ.

3. Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОССПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки), в части освоения основного вида профессиональной деятельности.

4. Требования к результатам освоения содержания профессионального модуля.

Изучение МДК.04.01 «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа

образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Результатом производственной практики (по профилю специальности) является освоение обучающимися следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

5. Общая трудоемкость профессионального модуля:

Всего – **252** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **204** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **132** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **48** часов;

учебная практика – **36** часов;

производственной практики – **36** часов

6. Формы контроля:

МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации – 6 семестр – дифференцированный зачет.

УП.04.01 Учебная практика – 6 семестр – дифференцированный зачет.

ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности) – 6 семестр – дифференцированный зачет.

ПМ.04.ЭК Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации - 6 семестр – экзамен по модулю.

7. Структура профессионального модуля.

Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Принципы организации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Классификация форм работы с семьей. Особенности групповых форм работы с родителями. Родительское собрание как групповая форма работы с семьей. Интерактивные формы взаимодействия с родителями. Особенности индивидуальных форм работы с родителями. Консультирование как форма индивидуальной работы с родителями. Характеристика наглядно-информационных форм работы с родителями. Нетрадиционные формы организации общения педагога с родителями. Планирование работы с родителями. Оценка взаимодействия детского сада с семьей. Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками детского сада. Понятие о профессионально-педагогическом общении. Функции профессионально-педагогического взаимодействия и причины не эффективного общения. Методы и приемы профессионально-педагогического общения. Взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя. Взаимодействие воспитателя с администрацией образовательного учреждения и его сотрудниками.

8. Содержание учебной практики.

Участие в установочной конференции, инструктаже, консультации по анализу наблюдений, проведению диагностик.

Изучение планирования работы с родителями в группе. Анализ планов воспитателей. Знакомство с родительским контингентом своей возрастной группы. Изучение состава семей воспитанников. Анализ направленности и содержания материалов «уголка для родителей» в своей возрастной группе. Анализ взаимодействия воспитателя с родителями в утренний прием детей, во второй половине дня. Наблюдение проведения индивидуальной, групповой консультаций для родителей. Наблюдение и анализ проведения родительского собрания. Диагностика детей на выявление самого значимого члена семьи для ребенка. Анализ результатов диагностики. Наблюдение и анализ обучающего интерактива для родителей. Разработка плана взаимодействия воспитателя с родителями на месяц. Ведение дневника учебной практики.

Подготовка отчетной документации. Подготовка проведение итоговой конференции.

Содержание производственной практики (по профилю специальности).

Участие в установочной конференции, инструктаже, консультации по анализу наблюдений, проведению диагностик.

Знакомство с нормативно–правовой документацией ДОО по взаимодействию всех субъектов педагогического процесса. Сотрудничество ДОО с социальными партнерами. Изучение договоров. Отражение сотрудничества в годовом плане ДОО. Сотрудничество ДОО с родителями. Анализ взаимодействия ДОО с родителями. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников». Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений с взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Организация и проведение индивидуальной беседы с родителями. Разработка и оформление текстовой консультации

для родителей по вопросам развития детей. Участие в организации и проведении совместного с родителями досуга (совместно с воспитателем). Участие в подготовке и проведении спортивного праздника для детей «Папа, мама и я – спортивная семья». Ведение дневника производственной практики.

Подготовка отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель - обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целями задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

2. Место профессионального модуля в структуре ОПОП СПО / ППССЗ.

МДК.05.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста», производственная практика (по профилю специальности) относятся к профессиональному модулю ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса».

3. Требования к результатам освоения содержания профессионального модуля.

Изучение МДК. 05.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Общая трудоемкость профессионального модуля.

Всего – **252** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **90** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **48** часов;

самостоятельной работы обучающегося – 42 часов;

Производственной практики – 72 часа

Формы контроля:

МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста - 4 семестр – дифференцированный зачет.

ПП.05.01 Производственная практика (по профилю специальности) - 4 семестр – дифференцированный зачет.

ПМ.05.ЭК Методическое обеспечение образовательного процесса - 4 семестр–экзамен по модулю.

5. Структура профессионального модуля.

Структурно-функциональная модель деятельности ДОО как открытой развивающей системы. Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях социального партнерства. Методические и технологические основы педагогической деятельности воспитателя в ДОО. Структурные компоненты процесса воспитания и обучения в ДОО. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования. Саморегуляция и профессиональное самосознание педагогов ДОО в педагогической деятельности.

Содержание производственной практики (по профилю специальности).

Установочная конференция, ознакомление с образовательной организацией, воспитателем, группой, материальной базой, перспективным и календарным планированием.

Ознакомление с основной образовательной программой базовой дошкольной образовательной организации. Анализ примерных программ дошкольного образования, вариативных (авторских) программ дошкольного образования. Ознакомление с работой методической службы ДОО: задачи, содержание, формы организации методической работы. Функции методического кабинета. Участие в методической работе на основе взаимодействия с руководством ДОО, коллегами, социальными партнерами. Выполнение методической разработки. Составление и реализация плана профессионального саморазвития с использованием новых образовательных технологий, современной литературы и Интернет-ресурсов. Планирование и организация работы по реализации конкретного мероприятия, предусмотренного в образовательной программе дошкольного учреждения. Оформление и презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений по итогам освоения модуля с использованием сетевых, интерактивных и мультимедиа технологий. Проведение диагностики детей возрастной группы, заполнение карты развития. Определение содержания и методов индивидуальной работы с конкретным ребенком – дошкольником. Разработка и реализация календарного комплексно - тематического плана образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Участие в создании предметно-развивающей среды в конкретной группе с учетом требований СанПиН, охраны труда и требований ФГОС ДО. Участие в исследовательской и проектной деятельности дошкольного учреждения. Организация совместной проектной деятельности дошкольника. Представление педагогического опыта воспитателей группы, групповой или индивидуальный опыт обновления предметно-развивающей среды (вид представления информации на выбор: презентация, буклет, газета, статья, выставка методических разработок, видеоотчет, фотогалерея и др.). Формирование собственного профессионального портфолио по результатам участия в профессиональных конкурсах, студенческих конференциях, педагогических проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах и производственной практики.

Подготовка отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции.

8. ПРАКТИКА

Аннотация программы учебной практики УП.01.01

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

1. Цель учебной практики

Цель практики: формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта.

2. Место учебной практики по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

3. Требования к результатам освоения содержания практики.

Результатом учебной практики является освоение обучающимися основного вида профессиональной деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического воспитания образования и освоение общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2. Создавать в группе предметно - развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

4. Общая трудоемкость практики. 36 ч. (1 неделя)

5. Формы контроля. 4 семестр – дифференцированный зачет.

6. Содержание учебной практики.

Установочная конференция, инструктаж по ведению документации. Ознакомление с дошкольной образовательной организацией, материальной базой, возрастной группой, режимом дня.

Изучение системы физического воспитания по сайту дошкольной образовательной организации. Наблюдение и анализ проведения режимных моментов в 1 и 2 половину дня (умывание, одевание, питание, сон), направленных на формирование культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья (в разных возрастных группах). Диагностика сформированности культурно – гигиенических навыков у детей в конкретной возрастной группе. Определение нарастания объема и усложнения содержания культурно-гигиенических навыков в соответствии с требованиями программы. Наблюдение и анализ организации мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (утренняя, бодрящая, пальчиковая гимнастика, физминутка, физкультурное занятие). Наблюдение работы воспитателя по обучению основным движениям в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур в возрастной группе. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам проведения закаливающих процедур в возрастной группе. Моделирование закаливающих процедур. Оценка рисков для здоровья детей в смоделированной ситуации. Диагностика результатов физического воспитания и развития. Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (физкультурный досуг, физкультурный праздник).

Подготовка отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции.

***Аннотация программы производственной практики (по профилю специальности) ПП.01.01
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития***

1. Цель производственной практики (по профилю специальности)

Цель практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

2. Место производственной практики (по профилю специальности) по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

3. Требования к результатам освоения содержания практики.

Результатом производственной практики (по профилю специальности) является освоение обучающимися основного вида профессиональной деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития и освоение общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2. Создавать в группе предметно - развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

4. Общая трудоемкость практики. 72 ч. (2 недели)

5. Формы контроля. 4 семестр – дифференцированный зачет.

6. Содержание производственной практики (по профилю специальности).

Установочная конференция, инструктаж по ведению документации. Ознакомление с дошкольной образовательной организацией, материальной базой, возрастной группой, режимом дня.

Планирование режимных моментов в 1 и 2 половину дня в соответствии с возрастом, учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм и режимом работы образовательного учреждения. Самостоятельная организация и проведение режимных моментов в 1 и 2 половину дня, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. Наблюдение и анализ проведения режимных моментов студентами группы. Самоанализ проведения режимных моментов в условиях образовательного учреждения. Наблюдение и анализ работы воспитателя по проведению прогулки. Самостоятельное планирование прогулки. Самостоятельная организация, проведение прогулки. Самостоятельное планирование утренней гимнастики игрового характера для детей. Самостоятельная организация и проведение утренней гимнастики игрового характера в соответствии с возрастом детей. Самостоятельное планирование и проведение двигательной деятельности по обучению основным движениям в возрастной группе. Самостоятельная организация и проведение пальчиковой гимнастики, двигательной деятельности по обучению дошкольников основным движениям. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении. Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса. Наблюдение и анализ проведения работы по физическому воспитанию и развитию детей студентами группы. Самостоятельная организация и проведение физкультурного занятия, самоанализ. Самостоятельное планирование, организация и проведение мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (физкультурный досуг). Самостоятельное планирование, организация и проведение мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (физкультурный праздник). Наблюдение и анализ проведения работы, ООД по физическому воспитанию и развитию детей. Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружения на пригодность использования в работе с детьми. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса физического воспитания. Оформление документации по физическому воспитанию.

Подготовка отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции.

Аннотация программ учебной практики УП.02.01

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

1. Цель учебной практики

Цель практики: формирование у обучающихся практических профессиональных

компетенций, приобретение первоначального практического опыта.

2. Место учебной практики по ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций.

3. Требования к результатам освоения содержания практики.

Результатом производственной практики (по профилю специальности) является освоение обучающимися основного вида профессиональной деятельности:

Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих и профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание

ПК 2.4. Организовывать общение детей

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2. Создавать в группе предметно - развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

4. Общая трудоемкость практики. 108 ч. (3 недели)

5. Формы контроля. 4, 5, 6 семестры – дифференцированный зачет.

6. Содержание учебной практики

Первый этап

Участие в установочной конференции, инструктаже, консультации по планированию.

Знакомство с ДОО - базой практики, возрастной группой. Наблюдение организации дидактических игр с использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских. Анализ календарных планов и технологических карт различных видов игр в детском саду: творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных, режиссерских) и игр с правилами (дидактических, подвижных).

Наблюдение организации творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных, режиссерских) и игр с правилами (дидактических, подвижных). Деятельность по созданию в группе предметно-развивающей среды. Ведение дневника учебной практики.

Подготовка отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции.

Второй этап

Участие в установочной конференции, инструктаже, консультации по планированию.

Анализ календарного планирования продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. Анализ технологических карт, организации, проведения продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт, организации, проведения продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт, организации, проведения продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт, организации, проведения продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. Анализ календарного планирования самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организации ее в соответствии с планом. Анализ технологических карт, проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт, организации РППС и проведения музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. Анализ календарного плана, подготовки и организации самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Анализ планирования и организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Участие в организации и проведении развлечений. Участие в подготовке и проведении досугов. Ведение дневника учебной практики.

Подготовка отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции.

Третий этап

Участие в установочной конференции, инструктаже, консультации по планированию.

Анализ технологических карт, подготовки оборудования, организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Анализ планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Наблюдение анализ организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Организация деятельности детей по изготовлению поделок из различных материалов. Оценка продуктов детской деятельности. Анализ организации ухода за растениями. Оформление документации по планированию, организации различных видов деятельности и общения детей. Деятельность по созданию в группе предметно-развивающей среды. Ведение дневника учебной практики.

Подготовка отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции.

Аннотация программы производственной практики (по профилю специальности) ПП.02.01

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

1. Цель производственной практики (по профилю специальности)

Цель практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

2. Место производственной практики (по профилю специальности) по ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа производственной практики (по профилю специальности) является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций.

3. Требования к результатам освоения содержания практики.

Результатом учебной практики является освоение обучающимися основного вида профессиональной деятельности:

Организация различных видов деятельности и общения детей и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих и профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание

ПК 2.4. Организовывать общение детей

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2. Создавать в группе предметно - развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

4. Общая трудоемкость практики. 180 ч. (5 недель)

5. Формы контроля. 4, 5, 6 семестр – дифференцированный зачет.

6. Содержание производственной практики (по профилю специальности).

Первый этап

Участие в установочной конференции, инструктаже, консультации по планированию.

Знакомство с ДОО - базой практики, возрастной группой. Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских. Разработка календарных планов и технологических карт различных видов игр в детском саду: творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных, режиссерских) и игр с правилами (дидактических, подвижных).

Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных, режиссерских) и игр с правилами (дидактических, подвижных). Деятельность по созданию в группе предметно-развивающей среды. Ведение дневника производственной практики.

Подготовка отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции.

Второй этап

Участие в установочной конференции, инструктаже, консультации по планированию.

Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ. Разработка технологических карт, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Организация и проведение развлечений. Участие в подготовке и проведении досугов в образовательном учреждении. Ведение дневника производственной практики.

Подготовка отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции.

Третий этап

Участие в установочной конференции, инструктаже, консультации по планированию.

Разработка технологических карт, подготовка оборудования, организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Организация деятельности детей по изготовлению поделок из различных материалов. Оценка продуктов детской деятельности. Организация ухода за растениями. Самоанализ организация различных видов деятельности детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности детей. Оформление документации по планированию, организации различных видов деятельности и общения детей. Деятельность по созданию в группе предметно-развивающей среды. Ведение дневника производственной практики.

Подготовка отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции.

Аннотация программы учебной практики УП.03.01

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1. Цель учебной практики

Цель практики: формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта.

2. Место учебной практики по ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в структуре основной

профессиональной образовательной программы

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций.

3. Требования к результатам освоения содержания практики.

Результатом производственной практики (по профилю специальности) является освоение обучающимися основного вида профессиональной деятельности: Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих и профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 3.4. Анализировать занятия

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2. Создавать в группе предметно - развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

4. Общая трудоемкость практики. 72 ч. (2 недели)

5. Формы контроля. 7 семестр – дифференцированный зачет.

6. Содержание учебной практики

Установочная конференция, инструктаж по разработке конспектов, ознакомление с дошкольной образовательной организацией, материальной базой, возрастной группой, режимом дня.

Наблюдение и анализ организации процесса обучения в разных возрастных группах детского сада. Проведения диагностики и оценка результатов освоения Программы (целевых ориентиров).

Анализ результатов диагностики и составление психолого-педагогической характеристики ребенка. Анализ содержания речевого развития дошкольников в ФГОС ДО. Наблюдение и анализ различных видов занятий: по развитию речи (развитие словаря, звуковая сторона речи, формирование грамматического строя речи); по обучению связной диалогической и монологической речи. Анализ конспектов занятий по: развитию речи (развитие словаря, звуковая сторона речи, формирование грамматического строя речи); обучению связной речи: обучению диалогической и монологической речи; формированию синтаксической и морфологической стороны речи и способов словообразования в разных возрастных группах с использованием дидактических игр и упражнений; чтению и рассказыванию литературных произведений, пересказу литературных произведений; коррекционно-развивающей работе с ребёнком, имеющим трудности в усвоении звуковой стороны речи в разных возрастных группах. Анализ условий в возрастной группе по подготовке к обучению грамоте. Наблюдение и анализ различных видов: занятий по экологическому воспитанию дошкольников; экскурсий в природу в разных возрастных группах. Анализ: конспектов разных видов деятельности с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; перспективных и календарных планов по экологическому воспитанию дошкольников. Наблюдение и анализ организации и проведения: наблюдений за явлениями живой и неживой природы на прогулках; групповых и индивидуальных занятий по экологическому воспитанию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; экскурсий для ознакомления детей с природой; опытно-исследовательской деятельности детей на разных объектах развивающей среды; диагностики и оценки результатов экологического воспитания дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; учета результатов диагностики в процессе индивидуальной работы по экологическому образованию и воспитанию дошкольников. Наблюдение и анализ проведения познавательно - исследовательской деятельности в повседневной жизни. Наблюдение и анализ организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом. Наблюдение и анализ организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Наблюдение и анализ организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром. Анализ использования технических средств обучения в образовательном процессе. Наблюдение и анализ: занятий по математическому развитию в разных возрастных группах; использования различных видов демонстрационного и практического материала на занятиях по математическому развитию в разных возрастных группах; организации работы со способными к математике детьми дошкольного возраста. Анализ: перспективных и календарных планов, по математическому развитию дошкольников; конспектов занятий по математическому развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Наблюдение и анализ организации и проведения диагностики и оценки результатов математического развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в математике; работы со способными к математике детьми дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации кружковой работы в ДОО.

Подготовка отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции.

Аннотация программы производственной практики (по профилю специальности) ПП.03.01
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1. Цель производственной практики (по профилю специальности)

Цель практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

2. Место производственной практики (по профилю специальности) по ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций.

3. Требования к результатам освоения содержания практики.

Результатом производственной практики (по профилю специальности) является освоение обучающимися основного вида профессиональной деятельности: Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих и профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 3.4. Анализировать занятия

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2. Создавать в группе предметно - развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

4. Общая трудоемкость практики. 216 ч. (6 недель)

5. Формы контроля. 7 семестр – дифференцированный зачет.

6. Содержание производственной практики (по профилю специальности).

Установочная конференция, инструктаж по разработке конспектов, ознакомление с дошкольной образовательной организацией, материальной базой, возрастной группой, режимом дня.

Самостоятельное составление конспектов и проведение занятий по: развитию речи (развитие словаря, звуковая сторона речи, формирование грамматического строя речи); обучению связной речи: обучению диалогической и монологической речи; формированию синтаксической и морфологической стороны речи и способов словообразования в разных возрастных группах с использованием дидактических игр и упражнений;

- чтению и рассказыванию литературных произведений, пересказу литературных произведений;

коррекционно-развивающей работы с ребёнком, имеющим трудности в усвоении звуковой стороны речи в разных возрастных группах. осуществление педагогического контроля по определению результатов речевого развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции. Оформление документации по речевому развитию дошкольников с использованием информационных технологий. Реализация плана - конспекта ООД по подготовке к обучению грамоте в старшем дошкольном возрасте. Анализ условий в возрастной группе по подготовке к обучению грамоте. Самостоятельное планирование и проведение занимательных опытов с объектами неживой природы. Составление: конспектов разных видов деятельности с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; перспективных и календарных планов по экологическому воспитанию дошкольников. Самостоятельная организация и проведение: наблюдений за явлениями живой и неживой природы на прогулках; групповых и индивидуальных занятий по экологическому воспитанию на предложенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; экскурсий для ознакомления детей с природой; опытно-исследовательской деятельности детей на разных объектах развивающей среды; диагностики и оценка результатов экологического воспитания дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; учет результатов диагностики в процессе индивидуальной работы по экологическому образованию и воспитанию дошкольников. Составление конспектов ООД с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы. Проведение познавательно - исследовательской деятельности в повседневной жизни. Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром. Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), разработка предложений по их коррекции. Использование технических средств обучения в образовательном процессе. Составление: перспективных и календарных планов, по математическому развитию дошкольников; конспектов занятий по математическому развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Самостоятельная организация и проведение: занятий по математическому развитию с использованием ТСО на предложенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; диагностики и оценки результатов математического развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в математике; работы со способными к математике детьми дошкольного возраста. Анализ организации кружковой работы в ДОО.

Подготовка отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции.

Аннотация программы учебной практики УП.04.01

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

1. Цель учебной практики

Цель практики: формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта.

2. Место учебной практики по ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательных организаций в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций.

3. Требования к результатам освоения содержания практики.

Результатом учебной практики является освоение обучающимися профессионального модуля:

Основы вожатской деятельности и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами и регулирующих профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

4. Общая трудоемкость практики. 36 ч. (1 неделя)

5. Формы контроля. 6 семестр – дифференцированный зачет.

6. Содержание учебной практики.

Участие в установочной конференции, инструктаже, консультации по анализу наблюдений, проведению диагностик.

Изучение планирования работы с родителями в группе. Анализ планов воспитателей. Знакомство с родительским контингентом своей возрастной группы. Изучение состава семей воспитанников. Анализ направленности и содержания материалов «уголка для родителей» в своей возрастной группе. Анализ взаимодействия воспитателя с родителями в утренний прием детей, во второй половине дня. Наблюдение проведения индивидуальной, групповой консультаций для родителей. Наблюдение и анализ проведения родительского собрания. Диагностика детей на выявление самого значимого члена семьи для ребенка. Анализ результатов диагностики. Наблюдение и анализ обучающего интерактива для родителей. Разработка плана взаимодействия воспитателя с родителями на месяц. Ведение дневника учебной практики.

Подготовка отчетной документации. Подготовка проведение итоговой конференции.

Аннотация программы производственной практики (по профилю специальности) ПП.04.01

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

1. Цель производственной практики (по профилю специальности)

Цель практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

2. Место производственной практики (по профилю специальности) по ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательных организаций в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций.

3. Требования к результатам освоения содержания практики.

Результатом производственной практики (по профилю специальности) является освоение обучающимися профессионального модуля: Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и

сотрудниками образовательных организаций и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами и регулирующих профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними

ПК.4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

4. Общая трудоемкость практики. 36 ч. (1 неделя)

5. Формы контроля. 6 семестр – дифференцированный зачет.

6. Содержание производственной практики (по профилю специальности).

Участие в установочной конференции, инструктаже, консультации по анализу наблюдений, проведению диагностик.

Знакомство с нормативно–правовой документацией ДОО по взаимодействию всех субъектов педагогического процесса. Сотрудничество ДОО с социальными партнерами. Изучение договоров. Отражение сотрудничества в годовом плане ДОО. Сотрудничество ДОО с родителями. Анализ взаимодействия ДОО с родителями. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников». Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений с взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Организация и проведение индивидуальной беседы с родителями. Разработка и оформление текстовой консультации для родителей по вопросам развития детей. Участие в организации и проведении совместного с родителями досуга (совместно с воспитателем). Участие в подготовке и проведении спортивного праздника для детей «Папа, мама и я – спортивная семья». Ведение дневника производственной практики.

Подготовка отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции.

Аннотация программы производственной практики (по профилю специальности) ПП.05.01

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Цель производственной практики (по профилю специальности)

Цель практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций,

приобретение практического опыта.

2. Место производственной практики (по профилю специальности) по ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций.

3. Требования к результатам освоения содержания практики.

Результатом производственной практики (по профилю специальности) является освоение обучающимися профессионального модуля: Методическое обеспечение образовательного процесса и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих и профессиональных компетенций:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2. Создавать в группе предметно - развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

4. Общая трудоемкость практики. 72 ч. (2 недели)

5. Формы контроля. 4 семестр – дифференцированный зачет.

6. Содержание производственной практики (по профилю специальности).

Установочная конференция, ознакомление с образовательной организацией, воспитателем, группой, материальной базой, перспективным и календарным планированием.

Ознакомление с основной образовательной программой базовой дошкольной образовательной организации. Анализ примерных программ дошкольного образования, вариативных (авторских) программ дошкольного образования. Ознакомление с работой методической службы ДОО: задачи, содержание, формы организации методической работы. Функции методического кабинета. Участие в методической работе на основе взаимодействия с руководством ДОО, коллегами, социальными

партнерами. Выполнение методической разработки. Составление и реализация плана профессионального саморазвития с использованием новых образовательных технологий, современной литературы и Интернет-ресурсов. Планирование и организация работы по реализации конкретного мероприятия, предусмотренного в образовательной программе дошкольного учреждения. Оформление и презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений по итогам освоения модуля с использованием сетевых, интерактивных и мультимедиа технологий. Проведение диагностики детей возрастной группы, заполнение карты развития. Определение содержания и методов индивидуальной работы с конкретным ребенком – дошкольником. Разработка и реализация календарного комплексно - тематического плана образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Участие в создании предметно-развивающей среды в конкретной группе с учетом требований СанПиН, охраны труда и требований ФГОС ДО. Участие в исследовательской и проектной деятельности дошкольного учреждения. Организация совместной проектной деятельности дошкольника. Представление педагогического опыта воспитателей группы, групповой или индивидуальный опыт обновления предметно-развивающей среды (вид представления информации на выбор: презентация, буклет, газета, статья, выставка методических разработок, видеоотчет, фотогалерея и др.). Формирование собственного профессионального портфолио по результатам участия в профессиональных конкурсах, студенческих конференциях, педагогических проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах и производственной практики.

Подготовка отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции.

Аннотация

программы производственной (преддипломной) практики ПДП

Цель производственной (преддипломной) практики

Цель практики: углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

1. Место производственной (преддипломной) практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа производственной практики (преддипломной) является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основных видов профессиональной деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

Организация различных видов деятельности и общения детей;

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации;

Методическое обеспечение образовательного процесса

и соответствующих профессиональных компетенций.

2. Требования к результатам освоения содержания практики.

Результатом производственной (преддипломной) практики является освоение обучающимися основных видов профессиональной деятельности, общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих и профессиональных компетенций:

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание

ПК 2.4. Организовывать общение детей

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 3.4. Анализировать занятия

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2. Создавать в группе предметно - развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

4. Общая трудоемкость практики. 144 ч. (4 недели)

5. Формы контроля. 8 семестр – дифференцированный зачет.

6. Содержание производственной практики (преддипломной).

Установочная конференция, ознакомление с образовательной организацией, воспитателем, группой, материальной базой, перспективным и календарным планированием.

Ознакомление с основной образовательной программой базовой дошкольной образовательной организации. Разработка перспективного и календарно-тематического плана на период практики. Планирование и проведение режимных процессов, закаливающих процедур, прогулок, утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных досугов и праздников; взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. Планирование и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижных и дидактических). Планирование и проведение занятий по продуктивным видам деятельности дошкольников. Планирование и проведение развлечений и музыкальной деятельности вне занятий. Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Организация и проведение различных форм взаимодействия с родителями. Проведение самоанализа и самооценки своей деятельности. Участие в создании предметно-развивающей среды в конкретной группе с учетом требований СанПиН, охраны труда и требований ФГОС ДО. Участие в исследовательской и проектной деятельности дошкольного учреждения. Формирование собственного профессионального портфолио по результатам участия в профессиональных конкурсах, студенческих конференциях, педагогических проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах и производственной практики.

Подготовка отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции.

9. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Аннотация программы государственной итоговой аттестации (ГИА)

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям ФГОС СПО в части готовности к выполнению основных видов профессиональной деятельности и сформированности определенного набора профессиональных и общих компетенций.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка понимания выпускником современных тенденций развития начального образования;
- оценка системности владения выпускником теоретическими знаниями и практическими умениями, и навыками по вопросам организации деятельности педагога начального образования, определение готовности применения этих знаний при решении конкретных образовательных и воспитательных задач;

- выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной работе в общеобразовательных организациях, системности владения выпускником теоретическими знаниями и практическими умениями, и навыками по вопросам организации образовательной деятельности в начальной школе.

2. Объем государственной итоговой аттестации.

В соответствии с ФГОС СПО на подготовку и защиту ВКР по специальности 44.02.02.Преподавание в начальных классах отводится 6 недель (216 ч), из них на подготовку ВКР – 4 недели (144 ч) и на защиту ВКР – 2 недели (72 ч).

3. Форма проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по специальности 44.02.02.Преподавание в начальных классах включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в форме дипломной работы. Обязательное требование – соответствие тематики выпускных квалификационных работ содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Дипломная работа по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах должна соответствовать видам и задачам деятельности учителя начальных классов.

4. Компетенции обучающегося, демонстрируемые на государственной итоговой аттестации.

В ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы студенты демонстрирует комплекс следующих компетенций:

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ В СЕБЯ СПОСОБНОСТЬ:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, соответствующие видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.